

Critérios específicos de avaliação Inglês – 8.º ano

Domínio (ou Tema)		Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes No final do ano o aluno deve ser capaz de:	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	10%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma clara e pausada. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação escrita Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Registos focalizados de expressão escrita Trabalhos de pesquisa/projeto Testes de compreensão oral Avaliação formal da oralidade Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> - Participação oral na aula; - Compreensão oral; - Apresentações orais; - Role-play; - Trabalho de pares/grupo; Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018.
		INTERAÇÃO ORAL	15%	<ul style="list-style-type: none"> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais ; 		
		PRODUÇÃO ORAL		<ul style="list-style-type: none"> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples e frases com diversidade de vocabulário; fazer descrições simples, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 		
		COMPREENSÃO ESCRITA	50%	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções; reconhecer informação que lhe é familiar nos diversos tipos de textos das unidades didáticas; descodificar vocabulário não familiar com recurso a ferramentas pedagógico-didáticas; demonstrar consciência do uso da língua, mediante o estudado nas aulas; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva; 		
		INTERAÇÃO ESCRITA	10%	<ul style="list-style-type: none"> Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples e diversificada; comunicar fluentemente de forma simples. 		
		PRODUÇÃO ESCRITA	15%	<ul style="list-style-type: none"> Descrever-se a si, à família, aos amigos; redigir textos de acordo com o estudado nas unidades didáticas; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões trabalhadas nas aulas; descrever imagens com o vocabulário estudado nas unidades didáticas; escrever o tipo de textos trabalhados nas unidades didáticas; 		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL						

DESCRITORES GERAIS DE DESEMPENHO

8º ano

Nível Um / Fraco	Nível dois / Não Satisfaz	Nível três / Satisfaz	Nível quatro / Bom	Nível cinco / Muito Bom
Não é capaz de compreender enunciados orais.	Tem muita dificuldade em compreender e interpretar enunciados orais.	Tem alguma dificuldade em compreender e interpretar enunciados orais e escritos, mas compreende e interpreta o essencial.	É capaz de compreender e interpretar enunciados orais com facilidade.	É capaz de compreender e interpretar enunciados orais com muita facilidade.
Não é capaz de compreender enunciados escritos.	Tem muita dificuldade em compreender e interpretar enunciados escritos.	Tem alguma dificuldade em interagir oralmente, mas comunica usando um vocabulário simples e frases simples também.	É capaz de interagir oralmente com facilidade, usando vocabulário adequado e frases bem construídas.	É capaz de interagir oralmente com muita facilidade, usando vocabulário adequado e diversificado, bem como frases bem construídas e imaginativas.
Não é capaz de interagir oralmente.	Tem muita dificuldade em interagir oralmente. Domina muito pouco vocabulário.	Domina algum vocabulário do currículo e revela alguma consciência do uso da língua e da sua gramática.	Domina o vocabulário estudado e revela consciência do uso da língua e da sua gramática.	Domina muito bem o vocabulário estudado e revela consciência do uso da língua e da sua gramática.
Não é capaz de escrever frases com sentido.	Tem muito pouca consciência da gramática da língua.	Comunica o essencial oralmente, embora com alguma dificuldade.	Exprime-se bem oralmente, embora apresente algumas falhas que não comprometem a comunicação da mensagem.	Exprime-se muito bem oralmente e comunica de forma fluente e pragmática.
Não é capaz de comunicar oralmente, nem através de textos escritos.	Tem muita dificuldade em comunicar oralmente e através do texto escrito.	Comunica o essencial no texto escrito, embora com falhas e com alguma dificuldade.	Escreve textos organizados, dentro dos temas estudados e desenvolve as suas ideias de forma compreensível e sustentada. Apresenta falhas que não comprometem a comunicação da mensagem.	Escreve textos organizados, dentro dos temas estudados e desenvolve as suas ideias de forma compreensível, sustentada e criativa. Pode apresentar algumas falhas que não comprometem a comunicação da mensagem.

Subentende-se que os alunos apresentam atitudes nas aulas que favorecem a observação destes descritores.